****

**Учебно – методическое планирование**

Класс - 4

Учитель: Шайхутдинова Г.Ф.

Количество часов: 68, в неделю – 2часа

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М.: Просвещение, 2010

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение»2011.(Стандарты второго поколения)

Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкого «Просвещение» 2012 г. / Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/

Учебник: 1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса создана на основе:

1.Федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06. 10. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.Основной образовательной программы МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2020 годы. 1-4 кл

3. Учебного плана МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 27 августа 2020 года)

4.Программа курса “Окружающий мир” под редакцией А.А.Плешакова,М.Ю.Новицкой М.: “Просвещение” 2013г.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Учебно – тематический план**

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает следующие разделы:

**Мы- граждане единого Отечества .**

|  |
| --- |
| Общество-это мы |
| Российский народ |
| Конституция России |
| Права ребенка |
| Государственное устройство России |
| Российский союз равных |
| Государственная граница России |
| Путешествие за границу России |
| Сокровища России и их хранители |
| Творческий союз |
| Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России |
| Контрольная работа |

**По родным просторам .**

|  |
| --- |
| Карта – наш экскурсовод |
| По равнинам и горам |
| В поисках подземных кладовых |
| Наши реки |
| Озера – краса земли |
| По морским просторам |
| С севера на юг |
| В ледяной пустыне |
| В холодной тундре |
| Среди лесов |
| В широкой степи |
| В жаркой пустыне |
| У теплого моря |
| Мы- дети родной земли |
| В содружестве с природой |
| Как сберечь природу России |
| По страницам Красной книги |
| По заповедникам и национальным паркам |
| Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки |
| Контрольная работа |

**Путешествие по реке времени .**

|  |
| --- |
| В путь по реке времени |
| Путешествуем с археологами |
| По страницам летописи |
| Истоки древней Руси |
| Мудрый выбор |
| Наследница Киевской Руси |
| Москва- преемница Владимира |
| Начало Московского царства |
| Подвижники Руси и землепроходцы |
| На пути к единству |
| Начало Российской империи |
| «Жизнь- Отечеству, честь- никому » |
| Отечественная война 1812 |
| Великий путь |
| Золотой век театра и музыки |
| Рассвет изобразительного искусства |
| В поисках справедливости |
| Век бед и побед |
| «Вставай страна огромная» |
| Трудовой фронт России |
| «Нет в России семьи такой » |
| После великой войны |
| Достижения 1950- 1970х годов |
| Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны |
| Контрольная работа |

**Мы строим будущее России .**

|  |
| --- |
| Современная Россия |
| Хороша честь , когда есть, что есть |
| Умная сила России |
| Светлая душа России |
| Начни с себя |
| Контрольная работа |
| Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. |
| Отправимся на экскурсию. |
| Повторение пройденных материалов |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2014

**Календарно - тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п./п*** | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | | ***Кол-во часов*** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты*.*** | ***Вид контроля*** | ***УУД*** | ***Дата***  ***План / факт*** | |
| **Мы- граждане единого Отечества .** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Общество-это мы | Комбинированный | | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. | Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп | Беседа | Л**ичностные умения:**  — проявлять интерес к познанию мира;  — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.  **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре;  — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;  — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;  — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;  — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — составлять и оформлять паспорт ученика;  — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;  — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;  — составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».  — рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;  — определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ. | 03.09.2022 |  |
| 2 | | Российский народ | Комбинированный | | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе | Уметь характеризовать государственную символику России | Беседа  по вопросам | 05.09.2022 |  |
| 3 | | Конституция России | Комбинированный | | 1 | Различать права и обязанности гражданина России | Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры | Самостоятельная работа | 10.09.2022 |  |
| 4 | | Права ребенка | Комбинированный | | 1 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям | Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России | Беседа | 12.09.2022 |  |
| 5 | | Государственное устройство России | Комбинированный | | 1 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России | Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции | Работа  в парах | 17.09.2022 |  |
| 6 | | Российский союз равных | Комбинированный | | 1 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе | Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе | Беседа  по вопросам | 19.09.2022 |  |
| 7 | | Государственная граница России | Комбинированный | | 1 | По карте определять с какими государствами граничит Россия | Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море | Самостоятельная работа | 24.09.2022 |  |
| 8 | | Путешествие за границу России | Комбинированный | | 1 | Использовать источники дополнительной информации | Уметь использовать источники дополнительной инф-ции для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья | Работа  в парах | 26.09.2022 |  |
| 9 | | Сокровища России и их хранители | Комбинированный | | 1 | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы | Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание | Беседа  по вопросам | 01.10.2022 |  |
| 10 | | Творческий союз | Комбинированный | | 1 | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края | Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве | Самостоятельная работа | 03.10.2022 |  |
| 11 | | Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России | Практ. работа | | 1 | Оформление выставки |  | Работа в группах | 08.10.2022 |  |
| 12 | | Контрольная работа | Конт.работа | |  | Применять полученные знания | Уметь применять полученные знания |  | 10.10.2022 |  |
|  | | | |  | | | | | | | |
| 13 | Карта – наш экскурсовод | Комбинированный | | 1 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу | Беседа  по вопросам | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к познанию мира;  — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.  **Познавательные умения:**  — актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;  — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре;  — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;  — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение;  — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — выполнять учебное задание, используя план.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ;  — рассказывать о трёх ветвях власти в России;  — рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях;  — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);  — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ | 15.10.2022 |  |
| 14 | По равнинам и горам | Комбинированный | | 1 | Находить на физической карте равнины и горы | Уметь показывать равнины и горы на карте | Работа  в парах | 17.10.2022 |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых | Комбинированный | | 1 | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные | Работа  в парах | 22.10.2022 |  |
| 16 | Наши реки | Комбинированный | | 1 | Раскрывать значение рек в жизни людей | Уметь находить на физической карте России реки | Беседа  по вопросам | 24.10.2022 |  |
| 17 | Озера – краса земли | Комбинированный | | 1 | Раскрывать значение озер в жизни людей | Уметь находить по Физической карте озера России | Самостоятельная работа | 29.10.2022 |  |
| 18 | По морским просторам | Комбинированный | | 1 | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | Уметь находить на физической карте России моря | Групповая работа | 07.11.2022 |  |
| 19 | С севера на юг | Комбинированный | | 1 | Сравнить карту природных зон России с физической картой | Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте | Работа  в парах | 12.11.2022 |  |
| 20 | В ледяной пустыне | Комбинированный | | 1 | Находить по карте зоны арктических пустынь | Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне | Беседа  по вопросам | 14.11.2022 |  |
| 21 | В холодной тундре | Комбинированный | | 1 | Находить по карте природных зон России тундру | Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь | Самостоятельная работа | 19.11.2022 |  |
| 22 | Среди лесов | Комбинированный | | 1 | Находить по карте лесные зоны | Уметь Находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны | Беседа по вопросам | 21.11.2022 |  |
| 23 | В широкой степи | Комбинированный | | 1 | Рассказать по карте о зоне лесостепей | Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры | Работа  в парах | 26.11.2022 |  |
| 24 | В жаркой пустыне | Комбинированный | | 1 | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь | Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны | Беседа  по вопросам | 28.11.2022 |  |
| 25 | У теплого моря | Комбинированный | | 1 | Находить на карте субтропики | Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь | Самостоятельная работа | 03.12.2022 |  |
| 26 | Мы- дети родной земли | Комбинированный | | 1 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | Знать особенности хозяйственной жизни народов России | Работа  в парах | |  | | --- | | 05.12.2022 | |  |
| 27 | В содружестве с природой | Комбинированный | | 1 | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России | Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | Беседа  по вопросам | |  | | --- | | 10.12.2022 | |  |
| 28 | Как сберечь природу России | Комбинированный | | 1 | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы | Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России | Групповая работа | |  | | --- | | 12.12.2022 | |  |
| 29 | По страницам Красной книги | Комбинированный | | 1 | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги | Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны | Работа  в парах | |  | | --- | | 17.12.2022 | |  |
| 30 | По заповедникам и национальным паркам | Комбинированный | | 1 | Знакомиться заповедниками и национальными парками России. | Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны | Беседа  по вопросам | |  | | --- | | 19.12.2022 | |  |
| 31 | Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки | Практ.работа | | 1 | Оформление выставки |  | Работа в группах | |  | | --- | | 24.12.2022 | |  |
| 32 | Контрольная работа | Контр.работа | | 1 | Применять полученные знания | Уметь применять полученные знания |  | |  | | --- | | 26.12.2022 | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 33 | В путь по реке времени | Комбинированный | | 1 | На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти | Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности | Самостоятельная работа | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к изучению языка;  — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.  **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;  — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;  — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — рассказывать о происхождении названий природных объектов  — рассказывать о хранителях языков народов России;  — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;  — определять на карте местоположение различных природных объектов;  — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;  — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;  — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. | 14.01.2023 |  |
| 34 | Путешествуем с археологами | Комбинированный | | 1 | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | Работа  в парах | |  | | --- | | 16.01.2023 | |  |
| 35 | По страницам летописи | Комбинированный | | 1 | Показывать на исторической карте места обитания разных племен | Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | Беседа  по вопросам | |  | | --- | | 21.01.2023 | |  |
| 36 | Истоки древней Руси | Комбинированный | | 1 | Показывать на карте древние торговые пути | Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство | Самостоятельная работа | |  | | --- | | 23.01.2023 | |  |
| 37 | Мудрый выбор | Комбинированный | | 1 | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги | Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности | Групповая работа | |  | | --- | | 28.01.2023 | |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси | Комбинированный | | 1 | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей | Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток,в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси | Работа  в парах | |  | | --- | | 30.01.2023 | |  |
| 39 | Москва- преемница Владимира | Комбинированный | | 1 | Характеризовать роль князя Александра Невского | Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь | Беседа  по вопросам | 04.02.2023 |  |
| 40 | Начало Московского царства | Комбинированный | | 1 | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси | Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III | Самостоятельная работа | 06.02.2023 |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы | Комбинированный | | 1 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов | Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей. | Работа в группах | 11.02.2023 |  |
| 42 | На пути к единству | Комбинированный | | 1 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан | Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны | Работа  в парах | 13.02.2023 |  |
| 43 | Начало Российской империи | Комбинированный | | 1 | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота | Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1 | Беседа  по вопросам | 18.02.2023 |  |
| 44 | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | Комбинированный | | 1 | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху | Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время | Самостоятельная работа | 20.02.2023 |  |
| 45-46 | Отечественная война 1812 | Комбинированный | | 2 | Обосновывать роль Кутузова как народного полководства | Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | Работа  в парах | 25.02.2023 |  |
| 47 | Великий путь | Комбинированный | | 1 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке | Знать развитие промышленности и торговли российской империи ХХ в. | Беседа  по вопросам | 27.02.2023 |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки | Комбинированный | | 1 | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства | Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий | Групповая работа | 04.03.2023 |  |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | Комбинированный | | 1 | Обобщить знания о великих русских художниках | Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в | Работа  в парах | 06.03.2023 |  |
| 50 | В поисках справедливости | Комбинированный | | 1 | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае | Знать события в истории России начала ХХ в. | Работа парами | 11.03.2023 |  |
| 51-52 | Век бед и побед | Комбинированный | | 2 | Характеризовать особенности развития страны | Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг. | Работа  в парах | 13.03.2023  18.03.2023 |  |
| 53 | «Вставай страна огромная» | Комбинированный | | 1 | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны | Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг. | Беседа  по вопросам | 20.03.2023 |  |
| 54 | Трудовой фронт России | Комбинированный | | 1 | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков | Знать о героизме людей в основном женщин подростков стариков трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | Работа  в парах | 24.03.2023 |  |
| 55 | «Нет в России семьи такой » | Комбинированный | | 1 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти | Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа | Беседа  по вопросам | 03.04.2023 |  |
| 56 | После великой войны | Комбинированный | | 1 | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет | Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны | Групповая работа | 08.04.2023 |  |
| 57 | Достижения 1950- 1970х годов | Комбинированный | | 1 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 5-70х гг. ХХ в. | Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг. | Работа  в парах | 10.04.2023 |  |
| 58 | Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | Практ.работа | | 1 | Оформление выставки |  | Работа в группах | 15.04.2023 |  |
| 59 | Контрольная работа | Контр.работа | | 1 | Применять полученные знания | Уметь применять полученные знания |  | 17.04.2023 |  |
|  | | |  | | | | | | |
| 60 | Современная Россия | Комбинированный | | 1 | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. ХХ в. И первое десятилетие ХХI в. | Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в. | Работа  в парах | **Личностные умения:**  — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.  **Познавательные умения:**  — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.  **Регулятивные умения:**  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения:**  — определять и писать название природного объекта по его значению. | 22.04.2023 |  |
| 61 | Хороша честь , когда есть, что есть | Комбинированный | | 1 | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства | Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства | Беседа  по вопросам | 24.04.2023 |  |
| 62 | Умная сила России | Комбинированный | | 1 | Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан | Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени | Групповая работа | 29.04.2023 |  |
| 63 | Светлая душа России | Комбинированный | | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | Знать о выдающихся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира | Работа  в парах | 06.05.2023 |  |
| 64 | Начни с себя | Комбинированный | | 1 | Характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности | Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности | Работа парами | 08.05.2023 |  |
| 65 | Контрольная работа | Контр. работа | | 1 | Применять полученные знания | Уметь применять полученные знания |  | 13.05.2023 |  |
| 66 | Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. | Экскурсия | | 1 | Экскурсия | Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города(села) | Экскурсия | 15.05.2023 |  |
| 67 | Отправимся на экскурсию. | Экскурсия | | 1 | Экскурсия |  | Экскурсия | 20.05.2023 |  |
| 68 | Повторение пройденных материалов | Комбинированный | | 1 | Повторение пройденных материалов за учебный год | Знать пройденный материал за учебный год |  | 25..05.2023 |  |

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **должны знать:**   * человек – часть природы и общества; * взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы; * правила гигиены, основы здорового образа жизни; * правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности; * потребности людей, товары и услуги; * роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета; * некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы(с опорой на карту).   **Учащиеся должны уметь:**   * распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; * проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; * объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; * выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы; * выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; * приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); * различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); * приводить примеры представителей разных групп растений и жи­вотных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особен­ности их   внешнего вида и жизни;   * показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города   России (родной город, столицу, еще 1—2 города);   * описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;   **использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни** для:   * обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; * ориентирования на местности с помощью компаса; * удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей. |
|  |